

(i) Printed Pages : 4 Roll No.

(ii) Questions : 9 Sub. Code : 8 0 4 2

Exam. Code : 1 1 0 2

B.Ed. (General) 2nd Semester
(2053)

UNDERSTANDING THE LEARNER (In all Mediums)
(Same for USOL Candidates of 2nd Semester)

Paper : F-2.2

Time Allowed : Three Hours] [Maximum Marks : 40

Note :— Attempt FIVE questions in all, selecting ONE from each unit. 9th question is compulsory. All questions carry equal marks.

UNIT—I

- 1. Explain the meaning of learning with the help of definitions. Describe its characteristics. 8
- 2. Critically examine the Trial and Error Theory of learning by Thorndike. 8

UNIT—II

- 3. How can we measure intelligence ? Describe uses and limitations of intelligence tests. 8
- 4. Describe creativity. Suggest an educational programme for development of creativity among students. 8

UNIT—III

- 5. Explain concept of Personality. Discuss Type and Trait Theories of Personality. 8
- 6. Describe concept of Motivation and give a narrative of factors affecting Motivation. 8

UNIT—IV

7. Discuss identification and intervention of educationally backward children. 8
8. Calculate Mean and S.D. : 8

Scores	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	41-50	31-40	21-30	11-20	1-10
F	1	6	16	28	52	48	30	13	5	1

UNIT—V

9. Short answer type questions :—
- (a) What do you understand by Motivation ?
- (b) Write a note on emotional intelligence.
- (c) Role of teacher in adjustment of students.
- (d) Factors affecting personality. 4×2=8

(हिन्दी माध्यम)

नोट :— कुल पाँच प्रश्न कीजिए। प्रत्येक यूनिट में से एक प्रश्न का चयन करें। प्रश्न अनिवार्य हैं। सभी प्रश्नों के समान अंक हैं।

यूनिट-1

1. परिभाषाओं की सहायता से अधिगम का अर्थ स्पष्ट कीजिए। इसकी विशेषताओं का वर्णन कीजिए। 8
2. थॉर्नडाईक द्वारा सीखने के परीक्षण और त्रुटि सिद्धांत का समालोचनात्मक परीक्षण करें। 8

यूनिट-11

3. हम बुद्धि का मापन कैसे कर सकते हैं ? बुद्धि परीक्षणों के उपयोगों और सीमाओं का वर्णन कीजिए। 8
4. रचनात्मकता का वर्णन करें। विद्यार्थियों में सृजनात्मकता के विकास के लिए एक शैक्षिक कार्यक्रम सुझाए। 8

यूनिट-III

- व्यक्तित्व की अवधारणा की व्याख्या कीजिए। व्यक्तित्व के प्रकार और विशेषक सिद्धांतों की चर्चा करें। 8
6. प्रेरणा की अवधारणा का वर्णन करें और प्रेरणा को प्रभावित करने वाले कारकों का वर्णन करें। 8

यूनिट-IV

7. शैक्षिक रूप से पिछड़े बच्चों के अधिज्ञान और बाधा की चर्चा करें। 8
8. माध्य और मानक विचलन की गणना करें। 8

Scores	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	41-50	31-40	21-30	11-20	1-10
F	1	6	16	28	52	48	30	13	5	1

यूनिट-V

9. लघुउत्तरीय प्रकार के प्रश्न :—
- (a) प्रेरणा से आप क्या समझते हैं ?
- (b) भावनात्मक बुद्धि पर एक नोट लिखें।
- (c) छात्रों के समापोजन में शिक्षक की भूमिका।
- (d) व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले कारक। 4×2=8

(पंजाबी अनुवाद)

नोट :— कुल पाँच प्रश्न करें। प्रत्येक यूनिट में से एक प्रश्न ही चुन लें। प्रश्न नं. 9 लघुउत्तरीय हैं। सभी प्रश्नों के अंक बराबर हों।

यूनिट-I

1. परिभाषाओं की मदद से अधिगम का अर्थ स्पष्ट कीजिए। इसकी विशेषताओं का वर्णन कीजिए। 8
2. थॉर्नडाईक द्वारा सीखने के परीक्षण और त्रुटि सिद्धांत का समालोचनात्मक परीक्षण करें। 8

ਯੂਨਿਟ-II

3. ਅਸੀਂ ਬੁੱਧੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਮਾਪ ਸਕਦੇ ਹਾਂ ? ਬੁੱਧੀ ਟੈਸਟਾਂ ਦੇ ਵਰਤੋਂ ਅਤੇ ਸੀਨੇ ਦਾ ਵਰਨਣ ਕਰੋ। 8
4. ਰਚਨਾਤਮਕਤਾ ਦਾ ਵਰਨਣ ਕਰੋ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਰਚਨਾਤਮਕਤਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਇੱਕ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਸੁਝਾਅ ਦਿਓ। 8

ਯੂਨਿਟ-III

5. ਸਖਸੀਅਤ ਦੇ ਸੰਕਲਪ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। ਸਖਸੀਅਤ ਦੇ ਪ੍ਰਕਾਰ ਅਤੇ ਗੁਣ ਸਿਧਾਂਤਾਂ 'ਤੇ ਜਰਜ਼ਾ ਕਰੋ। 8
6. ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਦੀ ਧਾਰਨਾ ਦਾ ਵਰਨਣ ਕਰੋ ਅਤੇ ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਾਰਕਾਂ ਦਾ ਬਿਰਤਾਂਤ ਦਿਓ। 8

ਯੂਨਿਟ-IV

7. ਵਿਦਿਅਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਿਛੜੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਦੁਖਲਾਜਦਾਜ਼ੀ ਖਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 8
8. ਮੋਧਮਾਨ ਅਤੇ ਐਸ.ਐੱਸ. ਦੀ ਗਣਨਾ ਕਰੋ : 8

Scores	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	41-50	31-40	21-30	11-20	1-10
F	1	6	16	28	52	48	30	13	5	1

8

ਯੂਨਿਟ-V

9. ਲਘੂ ਉੱਤਰ ਕਿਸਮ ਦੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨ :
 - (a) ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਤੋਂ ਤੁਸੀਂ ਕੀ ਸਮਝਦੇ ਹੋ ?
 - (b) ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਬੁੱਧੀ ਉੱਤੇ ਇੱਕ ਨੋਟ ਲਿਖੋ।
 - (c) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਮਾਯੋਜਨ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ।
 - (d) ਸਖਸੀਅਤ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਾਰਕ। $4 \times 2 = 8$